

СОГЛАСОВАННО:
Заместитель директора Департамента
по социальной политике Администрации
городского округа Саранск
начальник Управления Образования
Ю. А. Богатова



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад № 7»
Цапаева Н.А.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 7»
за 2024 учебный год.

I. Аналитическая часть.

Целью проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка - детский сад № 7» (далее МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7»), является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ. В процессе самообследования проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ.

Цель деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка - детский сад № 7» формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка - детский сад № 7» расположен по адресу: 430009, г. Саранск, проспект 70 лет Октября, д. 71А

Телефон (факс): 8(8342) 77-76-51, (8342) 77-79-85

e-mail: ds.sar.7@e-mordovia.ru

сайт: <https://ds7-saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 13 Л 01 № 0000363 от 11.07.2016г.

Дошкольная организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» определяет его стабильное функционирование

1.2. Учредитель: – Администрация городского округа Саранск. Непосредственно осуществляет руководство МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» Управление образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск

1.3. Руководитель: Цепяева Наталья Александровна

1.4. Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка - детский сад № 7» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность представлена:

- Трудовым договором с руководителем;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;

Работу организации регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Основная программа МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7»
- Штатное расписание Учреждения
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников организации;

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в организации;
- Годовой план работы;
- Программа развития;
- Учебный план;
- Годовой календарный учебный график;
- Режим дня;
- Расписание непосредственной организованной образовательной деятельности;
- Положение о Совете родителей и др.

Формами самоуправления являются:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

1.5. Режим работы.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 07.00 часов (выходные дни: суббота, воскресенье), круглогодично.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям ФГОС

Режим обучения и воспитания

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая

Зимние каникулы с 1 января по 10 января

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа

Диагностические периоды с 1 по 14 сентября; с 18 по 30 декабря; с 20 по 31 мая

В летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) осуществляется образовательная деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

1.6. Социальная активность и партнерство:

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запроса общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» создает возможность расширять культурнообразовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей, педагогов.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества на договорной основе.

Цель работы: использовать возможность социума микрорайона МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад 7» для создания единой воспитательной системы.

Задачи: отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно гармоничного развития.

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
	Со стороны школы	Со стороны детского сада
МОУ «Общеобразовательная школа № 40»	-обеспечивает продолжение обучение и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием	-обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, также психологическую и физиологическую готовность обучения в школе: проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.

	Общий интерес сторон - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
МГПУ М.Е. Евсевьева отношения регулируются Договорами о сотрудничестве,	Со стороны учреждения	Со стороны детского сада
	оказание методической помощи	-обобщение и распространение передового педагогического опыта -развитие педагогической и социальной-практики
	Общий интерес сторон: научно-исследовательская работа по актуальным проблемам образования.	
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.РУ» отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	Со стороны учреждения	Со стороны детского сада
	-реализацию государственных программ повышения квалификации и педагогического работников образования РМ, оказание методической помощи	-обобщение и распространение передового педагогического опыта -развитие педагогической и социальной-практики
	Общий интерес сторон: научно-исследовательская работа по актуальным проблемам образования.	
Комиссия по делам несовершеннолетних Администрации г.о.Саранск	Общий интерес сторон: Профилактическое, Просветительское	
Управление ГИБДД МВД по РМ	Общий интерес сторон: Профилактическое, Просветительское	
Республиканский театр кукол отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	Со стороны учреждения	Со стороны детского сада
	-художественно-эстетическое образование детей	-обеспечение условий для проведения кукольных спектаклей.
ГБУК «Государственный театр оперы и балета»	Со стороны учреждения	Со стороны детского сада
	-художественное образование детей	-обеспечение условий для подготовки художественно одаренных детей;
	Общий интерес- художественное образование и формирование эстетической культуры детей.	

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» осуществляет сотрудничество между МОУ «Образовательная школа № 40», для этого в МАДОУ разработана Программа преемственности на этапах «Детский сад - начальная школа» Совместно проводились мероприятия, предусматривающие тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

II. Система управления.

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Действует на основании Устава МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» (утвержден распоряжением 2549/-рз от 24 января 2015 г.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, которое строится на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В МАДОУ

«Центр развития ребенка - детский сад № 7» реализуется возможность участия в управлении учреждения всех участников образовательного процесса.

Управление в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органами управления являются:

- Заведующая;
- Наблюдательный совет;
- Общее собрание (конференция) работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Вывод. Структура и система управления МАДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и сотрудников МАДОУ.

III. Образовательная деятельность

3.1. Основным средством реализации содержания воспитания и обучения является сетка (**планирование**) **занятий**, которая позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

Сетка занятий учитывает особенности детей и составляется на основе Основной программы утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами соответствии с ФОП (объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема) и инструктивно – методического письма «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Согласно сетке занятий (пятидневная рабочая неделя) предполагает в:

- первой младшей группе 10 занятий в неделю,
- во второй младшей группе 10 занятий в неделю,
- в средней группе - 11 занятий,
- в старшей группе – 13 занятий,
- подготовительной группе – 15 занятий.

Фактический объем недельной образовательной нагрузки для детей не превышает максимально допустимого.

Учебный план предусматривает пятилетнее обучение:

первый год обучения (с 1,5 до 2,5 лет)

второй год обучения (с 2,5 до 3,5 лет);

третий год обучения (с 3,5 до 4,5 лет);

четвертый год обучения (с 4,5 до 5,5 лет);

пятый год обучения (с 5,5 до окончания образовательных отношений)

В МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» разработана на основе потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений, при проведении анкетирования администраций МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7».

В МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей. С учетом мнения родительской общественности при проведении анкетирования администраций МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7». Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части, формируемой участниками образовательных отношений,

Также целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы дошкольного образования разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. К ним относятся: современная социокультурная среда развития: национально-культурные, социальные, экологические, климатические особенности Республики Мордовия.

Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активно практиковаться в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, занятия: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа развития МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», и направлена на создание оптимальных условий для повышения качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, формирование интеллектуальных, творческих способностей и личностных качеств, сохраняя при этом его здоровье.

Программой предусмотрены инновационные изменения деятельности дошкольного образовательного учреждения в целом: в содержании образования, в технологиях обучения, организации образовательного процесса, в управлении.

Целевая направленность, содержательность и организационный компоненты основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей. С учетом мнения родительской общественности при проведении анкетирования администраций МАДОУ.

Также целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы дошкольного образования разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. К ним относятся: современная социокультурная среда развития: национально-культурные, социальные, экологические, климатические

особенности Республики Мордовия. Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы МАДОУ разработаны на основе потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений, при проведении анкетирования администраций МАДОУ.

Рабочая программа «Воспитания» МАДОУ разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОП ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами. В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ежегодно (3 раза в год) проводится мониторинг уровня развития интегративных качеств и достижения детьми планируемых результатов.

В середине учебного года, для воспитанников организуются зимние каникулы, с 01.06.2024 по 31.08.2024. – летний оздоровительный период, во время которых организуется совместная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные)

Годовой план составляется в соответствии со спецификой МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7», с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, дни «Открытых дверей», так и с помощью современных средств информатизации (сайт МАДОУ, электронная почта МАДОУ, Telegram, сообщество в ВК)

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Участие педагогов в 2024 г. в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня включая на просторах интернета:

Муниципальный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
11	3
Региональный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
8	6
Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
87	78
Международный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
63	63

Результаты освоения основной программы дошкольного образования на конец 2024 года представлены в таблице

Уровень готовности	% готовности
Высокий	40 %
Средний	47 %
Низкий	13%

Анализ мониторинга показал положительную динамику эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей всех дошкольных групп.

Результат мониторинга показал стабильное качество образовательной работы в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7».

В целом можно отметить, что работа по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» благотворно влияет на результаты итогового мониторинга.

Анализируя данные результаты, можно сделать вывод, что в организации воспитательно-образовательной работы с детьми необходимо продолжать совершенствовать работу по всем направлениям деятельности, продумать эффективные формы, методы и приемы организации деятельности детей, способствующей повышению показателей по всем образовательным областям.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды (включая просторы интернета).

Достижения воспитанников в 2024 году

Муниципальный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
18	14
Региональный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
11	11
Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
68	68
Международный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
58	58

Обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность: экологическую, патриотическую и т.д.:

Патриотическая «Я и моя Родина»	День народного единства.
	Акция «День пожилого человека»
	День независимости России
	День Российского флага
	День защитника Отечества
	Проект «Моя малая Родина»
	День города Саранска

	<p>Проект «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акция «Окна Победы»</p> <p>День Победы. Флэш-моб «Свеча Памяти»</p> <p>9 Мая</p> <p>День Памяти и скорби</p> <p>День Космонавтики</p>
<p>Экологическая «Земля - наш дом»</p>	<p>Проект «Экологическая тропа в детском саду»</p> <p>Экологическая акция «День урожая»</p> <p>Проект «Будь природе другом»</p> <p>Проект «Эколята спешат на помощь»</p> <p>Выставки: «Природа моего родного края», скворечников для птиц</p> <p>Проект «Мальшам о природе»</p> <p>Фотоколлажи «На природе всей семьей»,</p> <p>Проект «Огород на подоконнике»</p> <p>Развлечение «Планета Земля – наш удивительный мир»</p> <p>Ежегодное участие Республиканском экологическом конкурсе «Птичий дом» по изготовлению скворечников для птиц</p>
<p>Социальная «Я, моя семья и друзья»</p>	<p>Проект «Моя семья»</p> <p>День семьи, любви и верности</p> <p>Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»</p> <p>Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»</p> <p>Фотоколлажи «Мой папа самый - самый», «Моя, мама самая-самая»</p> <p>Развлечение «Детство – это я и ты»</p> <p>Проект «Прекрасных профессий на свете несчесть, и каждой профессии слава и честь»</p> <p>День дружбы «Дружба- главное чудо»</p> <p>Проект «Давайте делать добрые дела»</p>
<p>Познавательная «Хочу всё знать»</p>	<p>Мероприятия в рамках года науки и технологии (организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми) в рамках тематического плана</p> <p>Проект «Чем измерить время»</p> <p>Интеллектуальный турнир способностей ростОК</p> <p>Викторина «Любознайка»</p> <p>Проект «Такая разная вода»</p> <p>Проект «Магнетизм и электричество»</p> <p>Проект «Финансовая грамотность»</p> <p>Викторина «Наука в жизни людей»</p>
<p>Физическая и оздоровительная «Я и моё здоровье»</p>	<p>Ежемесячно физкультурной оздоровительное мероприятие в каждой возрастной группе</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Спортивное развлечение «О, спорт, ты – мир»</p> <p>Спортивный праздник «Богатырская наша сила»</p>

Трудовая «Я люблю трудиться»	Проект «Трудится – всегда пригодится»
	Проекты «Трудовые династии наших родителей»
	Встречи с интересными людьми
	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»
	Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»
	Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»
Этико-эстетическая «Я в мире прекрасного»	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»
	День Земли Выставка рисунков «Дети оголубой планете»;
	Фестиваль «Ах эта музыка»
	День театра. Проект «Виват, театр»
	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»
	Викторина «В мире сказки»
	День славянской письменности и культуры
	День детской книги

IV. Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности с ЗПР получили 10 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 10 детей из общих групп (по запросу воспитателей). Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 2 ребенка родители (законные представители) отказались от дальнейшей работы со специалистами.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7».

VI. Оценка материально-технической базы

В 2024 пополнил учебно-методический комплект методической литературой, также планшеты и 3Д ручки для применения ИКТ технологий и 3Д моделирования

Оборудование и оснащение методического кабинета в полном объеме соответствует реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

✓ информационно-телекоммуникационное оборудование имеются компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивная доска.

✓ программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» достаточно обеспечен для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ учебно-методическое и информационное обеспечение.

В МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей также оборудованы помещения:

- ✓ групповые помещения -12;
- ✓ кабинет заведующего- 1;
- ✓ методический кабинет -1;
- ✓ музыкальный зал - 1;
- ✓ физкультурный зал -1;
- ✓ бассейн – 1;
- ✓ компьютерный касс-1;
- ✓ мордовская изба-1;
- ✓ студия изобразительного искусства-1;
- ✓ пищеблок - 1;
- ✓ прачечная - 1;
- ✓ медицинский кабинет-1;
- ✓ физиокабинет -1;
- ✓ кабинет психолога-1;
- ✓ учебный класс- 2;
- ✓ сенсорная комната-1;
- ✓ массажный кабинет - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» провел текущий ремонт групповых комнатах, спальнях помещений, коридоров.

Материально-техническое состояние МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII. Работа с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МАДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Создание родительских сообществ в каждой возрастной группе.

На протяжении многих лет МАДОУ работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителя.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» строится профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно;

- меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями в МАДОУ создается единое пространство развития ребенка, которое поддерживают и МАДОУ и семья. Основным путем налаживания такого сотрудничества – организация воспитательного процесса, результатом которого становится реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Семьи относительно воспитательного потенциала в МАДОУ условно разделяют на три группы: Семьи с высоким воспитательным потенциалом. Главная задача в работе с данной группой родителей – привлечь их к активному участию в воспитательной работе, к организации помощи семьям со средним и низким потенциалом. Можно отметить, что в этих семьях наиболее благополучные условия для воспитания детей дошкольного возраста, так взаимоотношения строятся на уважении к личности ребенка и любви.

В работе с родителями со средним воспитательным потенциалом основной упор делается на воспитание навыков правильной организации семейного досуга, жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей.

В работе с родителями с низким потенциалом семьи основная задача состоит в установлении контактов семьи и МАДОУ, формировании представлений о родительских обязанностях, повышении педагогической культуры, в помощи родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

Инициатором установления такого сотрудничества являются педагоги МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7», так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе, и понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании, образовании и развитии детей.

Доля родителей (законных представителей) МАДОУ принявших участие в таких мероприятиях как Акция «Птичий дом», Акция «Покорми птиц», Диктант на мордовском языке, Этнографический диктант, тематические мероприятия к Новогодним праздникам, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню Отечества, Международному женскому дню 8Матра, окна Победы, День Победы и др. составляет 100%.

В МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» дошкольников, стоящих на учете в ПДН в 2024г.-нет.

VIII. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Содержательная насыщенность предметно-пространственной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программе дошкольного образования. Все группы оснащены: материалами и оборудованием для игровой деятельности; материалами и оборудованием для продуктивной деятельности; материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности; материалами и оборудованием для двигательной активности.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей дошкольного возраста. Трансформируемость пространства обеспечивает наличие легких конструкций в виде переносных модулей, легких скамеек. Высота столов и стульев легко меняется. Имеется возможность с пространством «играть» и «преобразовывать».

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Полифункциональность материалов обеспечивает детская мебель, маты, мягкие модули, ширм и т. д., которые позволяют детям уметь манипулировать с предметами не только по их прямому назначению, но и проявляя фантазию, изобретать новые функции предметов. Полифункциональность материалов также помогает и позволяет создать ситуацию

эмоционального комфорта и уединения, в организации игровой деятельности детей, раскрыть творческий потенциал детей, наполнить игровой процесс современным увлекательным содержанием.

Вариативность среды предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную, игровую, исследовательскую, двигательную активность детей.

Доступность среды реализуется через доступное расположение оборудования, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для реализации ролевых игр доступны детям. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал)

Безопасность среды все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, гигиеническим педагогическим эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы все условия для организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО пространства РППС МАДОУ (в здании и на участке) обладают многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивают возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Вывод: Организованная в МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 7» предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете на постоянной основе организовывались действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Оснащенность учебно-дидактическим игровым оборудованием согласно отчета о выполнении муниципального задания за 2024 год составляет 100%.

IX. Обеспечение комплексной безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Деятельность коллектива МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включен:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;

- меры по охране труда и техники безопасности;

- меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строится по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.

2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.

3. Работа с персоналом.

4. Работа с родителями.

5. Работа с детьми.

В МАДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.

- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в МАДОУ, назначены ответственные лица.

2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации.

3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.

4. Приказ о противопожарном режиме.

5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.

6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

7. Разработан план эвакуации.

8. Разработаны и утверждены инструкции.

9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня (заместитель заведующей по АХЧ, вахтер).

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Входные и эвакуационные двери металлические и деревянные. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены специальной одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется строгий контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивной комнаты, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с личным росписью под роспись.
3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников висят памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещениями в вечернее время.
8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, проводятся консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Ведётся контроль, чтобы родители за тем, (законные представители) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

II. Статистическая часть

Показатели деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка - детский сад № 7» подлежащие самообследованию
(отв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	384 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	384 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	323 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	384 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	384 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек 3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек 3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человека 0,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек 93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек 7 /%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека 80%
1.8.1	Высшая	15 человек 50 %
1.8.2	Первая	8 человек 27 %
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек 100 %
10.1	До 5 лет	6 человек 20 %
10.2	5-10лет	9 человека 30 %
10.3	10-20лет	11 человек 37 %
10.4	20-30лет	4 человек 13 %
10.5	Свыше 30 лет	-
10.6	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 384 человека
10.7	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
10.8	Музыкального руководителя	1
10.10	Инструктора по физической культуре	2
10.11	Учителя-логопеда	-
10.12	Логопеда	-
10.13	Учителя-дефектолога	1
10.14	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность.	2391 кв.м.
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.